



**Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale
Vittorio Emanuele II - Bergamo**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5B

AS 2018/2019

Indirizzo

Istituto Tecnico
Settore Economico
Turismo

INDICE

Composizione del consiglio di classe e continuità didattica

Peculiarità dell'indirizzo

Profilo professionale

Quadro orario

Presentazione della classe e dei candidati esterni

Storia della classe nel triennio

Distribuzione degli studenti rispetto alla carriera scolastica

Flussi degli studenti della classe

Esiti scolastici della classe terza

Esiti scolastici della classe quarta

Profilo della classe e percorso formativo

Valutazione delle competenze classe quinta

Presentazione candidati esterni

Attività riferite al triennio

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Altri percorsi interdisciplinari

Attività integrative/progettuali di approfondimento e potenziamento

Uscite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi e soggiorni

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO ex ASL)

CLIL

Simulazione della prima prova scritta

Simulazioni della seconda prova scritta

ALLEGATI

Griglie di valutazione prima prova scritta

Griglie di valutazione seconda prova scritta

Griglie di valutazione colloquio

Programmi svolti

Relazioni finali

Composizione del consiglio di classe e continuità didattica

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO					
		Classe III		Classe IV		Classe V	
		SÌ	NO	SÌ	NO	SÌ	NO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CATERINA CONDELLO	X		X		X	
LINGUA INGLESE	ANNALISA D'AGOSTINO		X		X	X	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CATERINA CONDELLO	X		X		X	
MATEMATICA	SAVIO CANI		X		X	X	
GEOGRAFIA TURISTICA	SIMONE GAMBA		X	X		X	
SECONDA LINGUA STRANIERA	FLOREDANA PAGLIARO	X		X		X	
TERZA LINGUA STRANIERA	ILARIA CAMPIONI		X		X	X	
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	PAOLO BERNARDI		X		X	X	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	CHIARA DE PINTO		X	X		X	
ARTE E TERRITORIO	CHIARA COCCO	X			X	X	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PIETRO IAIA		X		X	X	
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	DAVIDE CAPOVILLA		X		X	X	

Il Consiglio di Classe, durante l'anno scolastico, è stato coordinato dalla prof.ssa Caterina Condello.

Peculiarità dell'indirizzo

Profilo professionale

Il perito nel turismo ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico. Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Opera con professionalità ed autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche.

Al termine del corso il diplomato sarà in grado di:

- gestire i servizi turistici valorizzando i beni artistici, culturali, artigianali ed enogastronomici;
- collaborare con enti pubblici e soggetti privati per definire progetti di miglioramento e di promozione turistica di un territorio;
- utilizzare strumenti informatici e programmi gestionali per proporre nuovi servizi turistici;
- usare tecniche di comunicazione multimediale per promuovere il turismo;
- riconoscere le tendenze dei mercati locali e nazionali per capire come questi influenzano il turismo;
- conoscere i fenomeni sociali ed economici dell'impresa turistica.

Quadro orario

TURISMO					
DISCIPLINE	Biennio		Triennio		
	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
GEOGRAFIA TURISTICA			2	2	2
INFORMATICA	2	2			
SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA			3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI			4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA			3	3	3
ARTE E TERRITORIO			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Presentazione della classe e dei candidati esterni

Storia della classe nel triennio

La classe è formata da sedici studenti (due maschi e quattordici femmine). Due di loro sono state inserite all'inizio di quest'anno scolastico, provenienti da un istituto privato. Le modifiche rispetto al gruppo classe venutosi a formare all'inizio del triennio sono da attribuire alle valutazioni di fine anno o a nuove iscrizioni di alunni provenienti da altre scuole o non ammessi.

Distribuzione degli studenti rispetto alla carriera scolastica

<i>N° STUDENTI CON PERCORSO REGOLARE</i>	<i>N° STUDENTI CON PERCORSO IRREGOLARE (UNA NON AMMISSIONE)</i>	<i>N° STUDENTI CON PERCORSO IRREGOLARE (PIÙ DI UNA NON AMMISSIONE)</i>
10	4	2

Flussi degli studenti della classe

PROVENIENZA	N° ISCRITTI	N° AMMESSI CLASSE PRECEDENTE	N° NON AMMESSI	N° ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRI ISTITUTI
CLASSE 3 [^]	19	14	5	5
CLASSE 4 [^]	14	14	0	0
CLASSE 5 [^]	16	14	0	2

Esiti scolastici della classe terza

<i>MATERIE</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO ALTO (VOTI > 7)</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO MEDIO (VOTI 6-7)</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO BASSO (VOTI < 6)</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1	17	1
LINGUA INGLESE	4	11	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	14	3
MATEMATICA	2	10	7
GEOGRAFIA TURISTICA	16	3	1
SECONDA LINGUA STRANIERA	4	12	3
TERZA LINGUA STRANIERA	4	14	1
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	3	9	7
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	10	8	1
ARTE E TERRITORIO	13	5	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5	13	1
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	6	-	-

AMMESSI A GIUGNO	11	NON AMMESSI A GIUGNO	2
SOSPESI DAL GIUDIZIO DI CUI:	6		
AMMESSI A SETTEMBRE	3	NON AMMESSI A SETTEMBRE	3
TOTALE AMMESSI	14	TOTALE NON AMMESSI	5

<i>N° STUDENTI SOSPESI DAL GIUDIZIO PER MATERIA</i>	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	-
LINGUA INGLESE	2
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1
MATEMATICA	5
GEOGRAFIA TURISTICA	-
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	1
TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	-
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	5
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	-
ARTE E TERRITORIO	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	-
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	-

Esiti scolastici della classe quarta

<i>MATERIE</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO ALTO (VOTI > 7)</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO MEDIO (VOTI 6-7)</i>	<i>N. STUDENTI LIVELLO BASSO (VOTI < 6)</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	2	12	-
LINGUA INGLESE	5	9	-
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	4	10	-
MATEMATICA	7	7	-
GEOGRAFIA TURISTICA	12	2	-
SECONDA LINGUA STRANIERA	5	9	-
TERZA LINGUA STRANIERA	4	10	-
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	4	6	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	11	-
ARTE E TERRITORIO	7	7	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	12	2	-
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	5	-	-

AMMESSI A GIUGNO	10	NON AMMESSI A GIUGNO	0
SOSPESI DAL GIUDIZIO DI CUI:	4		
AMMESSI A SETTEMBRE	4	NON AMMESSI A SETTEMBRE	0
TOTALE AMMESSI	14	TOTALE NON AMMESSI	0

<i>N° STUDENTI SOSPESI DAL GIUDIZIO PER MATERIA</i>	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	-
LINGUA INGLESE	-
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	-
MATEMATICA	-
GEOGRAFIA TURISTICA	-
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	-
TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	-
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	-
ARTE E TERRITORIO	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	-
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	-

Profilo della classe e percorso formativo

La classe presenta attualmente un percorso formativo complessivamente adeguato rispetto agli obiettivi prefissati dal consiglio di classe.

Gli studenti hanno mantenuto un comportamento corretto ed educato, sia nei confronti dei docenti che tra loro.

La maggioranza ha mostrato un atteggiamento positivo e interessato alle attività didattiche, curricolari ed extracurricolari. La partecipazione è sempre stata adeguata.

Generalmente sono stati puntuali e rispettosi delle scadenze, tranne due che hanno fatto registrare un numero consistente di assenze per motivi di salute o personali.

Percorso formativo

Nel corso del triennio la classe ha affrontato la vita scolastica dimostrando motivazione allo studio, interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte, anche se non sempre attiva. Una buona parte ha avuto sempre un atteggiamento piuttosto diligente nello svolgimento del lavoro scolastico e domestico.

Un buon numero di studenti ha riportato risultati decisamente positivi, grazie al senso di responsabilità e ad un adeguato metodo di studio ed all'impegno costante, nonostante permanga qualche caso di fragilità, dovuto ad uno studio discontinuo o selettivo e a lacune pregresse.

In riferimento agli obiettivi trasversali educativi prefissati dal Consiglio di classe per il triennio, si può affermare che sono stati raggiunti i seguenti obiettivi trasversali educativi prefissati dal CDC per il triennio:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- Riconoscere le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, al fine di comprendere al meglio i problemi del tempo storico in cui si vive
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Saper gestire i rapporti interpersonali in modo assertivo dimostrando correttezza, rispetto delle opinioni altrui, capacità di cogliere problemi e aspettative, evitando pregiudizi o filtri culturali
- Saper pianificare e organizzare il proprio lavoro utilizzando efficacemente gli strumenti e le procedure idonee
- Saper argomentare con coerenza, in modo sintetico o analitico - in funzione delle richieste - corredando il proprio lavoro con idonea documentazione e elaborazioni personali

Sono stati programmati i seguenti percorsi pluridisciplinari:

	Titolo Attività	Materie Coinvolte	Primo periodo	Secondo periodo
1	TURISMO SOSTENIBILE E RESPONSABILE	Francese Scienze Motorie e Sportive Diritto Geografia Spagnolo Inglese		X
2	Street Art	Inglese, IRC e Arte		X
3	CLIL: The USA	Inglese e geografia.		X

Sono state svolte le seguenti attività integrative/progettuali di approfondimento e potenziamento:

Corso di potenziamento di matematica (svolto da due studentesse)

Recupero/sostegno e approfondimenti

L'organizzazione del recupero ha seguito le modalità proposte dai Consigli di Dipartimento ed indicate dal Collegio dei Docenti.

Ciascun insegnante ha attivato interventi di recupero in itinere, quando opportuno, fornendo ulteriori spiegazioni ed indicazioni personalizzate per lo studio individuale, predisponendo esercitazioni diversificate e prove scritte e orali personalizzate per il recupero. È stato realizzato un corso di recupero pomeridiano di matematica. E' stato attivato lo sportello help per DTA, matematica, spagnolo e inglese.

Metodologia

Per la metodologia didattica adottata si è fatto prevalentemente ricorso alla lezione dialogata con riflessione sul materiale fornito dagli insegnanti e dai testi.

Sono state altresì utilizzate lezioni frontali, interattive, attività laboratoriali, lavori di gruppo e peer to peer.

Strumenti

Libri di testo, registratore, filmati, film, strumentazione multimediale, materiale fornito dagli insegnanti tratto da riviste, giornali, altri testi diapositive

Spazi

Aula, laboratori informatici, sala audio/video, Aula Magna

Verifica e valutazione

Tipologie di verifica

- Verifiche orali: relazioni, brevi interventi, questionari.
- Verifiche scritte: prove strutturate, questionari, elaborati nelle diverse tipologie testuali
- Simulazioni prove scritte d'esame

Criteria di valutazione

La valutazione è stata sorretta da criteri metodologici unitari all'interno del Consiglio di Classe.

Fra i fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale sono da sottolineare: i livelli di partenza, i ritmi di apprendimento, l'impegno e l'interesse dimostrati.

In particolare, nel momento valutativo finale, si è tenuto conto del livello di preparazione globale raggiunto dallo studente e della sua progressiva acquisizione degli obiettivi trasversali (progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza).

È posta, qui di seguito, la griglia di valutazione adottata che fa corrispondere ai livelli di apprendimento raggiunti un coerente valore numerico.

SI VALUTANO: CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPETENZE				
IN 10	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE (NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA RISPOSTA)
10	ECCELLENTE	CONOSCENZE ESTESE, CHIARE, APPROFONDITE	ANALISI CHIARA E APPROFONDITA; SINTESI ADEGUATA; CRITICA PERSONALE	ESPOSIZIONE PRECISA E FLUIDA; LESSICO RICCO E SEMPRE ADEGUATO. APPLICAZIONE CORRETTA, ADEGUATA, AUTONOMA ANCHE A CASI PIÙ COMPLESSI CON SOLUZIONI ORIGINALI.
9	OTTIMO	CONOSCENZE COMPLETE, CHIARE, ADEGUATAMENTE APPROFONDITE	ANALISI E SINTESI CHIARE COMPLETE, COERENTI, CORRETTE; RIELABORAZIONE AUTONOMA	ESPOSIZIONE CORRETTA E SICURA; LESSICO ADEGUATO E VARIO. APPLICAZIONE CORRETTA E SICURA, ADEGUATA ANCHE A CASI PIÙ COMPLESSI
8	BUONO	CONOSCENZE COMPLETE E CHIARE CON QUALCHE APPROFONDIMENTO	ANALISI E SINTESI CHIARE E COMPLETE	ESPOSIZIONE CORRETTA E CHIARA; LESSICO SEMPRE ADEGUATO. APPLICAZIONE CORRETTA E AUTONOMA.
7	DISCRETO	CONOSCENZE COMPLETE MA POCO APPROFONDITE	ANALISI E SINTESI CORRETTE MA CON DELLE IMPERFEZIONI	ESPOSIZIONE DILIGENTE E CORRETTA; LESSICO APPROPRIATO. APPLICAZIONE CORRETTA CON UNA CERTA AUTONOMIA, MA CON QUALCHE IMPERFEZIONE
6	SUFFICIENTE	CONOSCENZE ESSENZIALI DEI CONTENUTI MINIMI	ANALISI CORRETTA. LIMITATA AGLI ASPETTI FONDAMENTALI SINTESI ELEMENTARE	ESPOSIZIONE CORRETTA MA ELEMENTARE; USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI FONDAMENTALI APPLICAZIONE SCHEMATICA DELLE CONOSCENZE MINIME MA SOSTANZIALMENTE CORRETTA
5	INSUFFICIENTE	CONOSCENZE SUPERFICIALI, APPROSSIMATIVE E/O MNEMONICHE	ANALISI E SINTESI IMPRECISE E CONDOTTE IN MODO INCERTO	ESPOSIZIONE INCERTA CON SPORADICI ERRORI; USO NON SEMPRE ADEGUATO DEL LESSICO. APPLICAZIONE MECCANICA CON QUALCHE ERRORE
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	CONOSCENZE MOLTO GENERICHE, PARZIALI	ANALISI E SINTESI PARZIALI CON QUALCHE ERRORE	ESPOSIZIONE MOLTO IMPACCIATA CON ERRORI SINTATTICO-GRAMMATICALI E LESSICALI. APPLICAZIONE MECCANICA, IMPRECISA CON PARECCHI ERRORI.
3	ASSOLUTAMENTE NEGATIVO	CONOSCENZE SCOORDINATE CON LACUNE	ANALISI E SINTESI MOLTO PARZIALI E MANCANTI DI ELEMENTI FONDAMENTALI	ESPOSIZIONE MOLTO SCORRETTA. LESSICO MOLTO LIMITATO APPLICAZIONE MOLTO LIMITATA DELLE CONOSCENZE MINIME CON ERRORI
2	ASSOLUTAMENTE NEGATIVO	CONOSCENZE INESATTE CON GRAVI LACUNE.	ANALISI LACUNOSA E SCOORDINATA; NON COGLIE IL SENSO DELL'INFORMAZIONE	ESPOSIZIONE INCOMPRESIBILE APPLICAZIONE MOLTO LIMITATA DELLE CONOSCENZE MINIME CON GRAVI ERRORI
1	NULLO	CONOSCENZE ASSENTI	INCAPACITÀ DI ANALISI	APPLICAZIONE INESISTENTE O QUASI

Valutazione delle competenze classe quinta

COMPETENZE	COSA OSSERVARE	LIVELLO RAGGIUNTO	N° STUDENTI
PADRONEGGIARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, <i>ARTISTICI</i> , SCIENTIFICI, ECONOMICI, TECNOLOGICI	CONOSCENZA, COMPrensIONE E USO APPROPRIATO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DI OGNI MATERIA, NON SOLO NEL MOMENTO DELL'ESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO TEORICO O DISCORSIVO, MA ANCHE PER LA SPIEGAZIONE DELLE APPLICAZIONI/ESERCITAZIONI...	ALTO CONOSCE, COMPRENDE E SA UTILIZZARE ADEGUATAMENTE E AUTONOMAMENTE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO	4
		MEDIO CONOSCE, COMPRENDE E SA UTILIZZARE SUFFICIENTEMENTE E IN MODO GUIDATO IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO	8
		BASE CONOSCE, COMPRENDE E SA UTILIZZARE IN MODO ESSENZIALE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO	4
RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI E ANCHE ARTISTICI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO	CON RIFERIMENTO A SPECIFICHE REALTA' STORICO-GEOGRAFICHE, A PARTIRE DA CONOSCENZE, INFORMAZIONI E DATI: DELLA STORIA DELL'ARTE DEL TESSUTO ECONOMICO DELLA STRUTTURA SOCIALE DI QUEL LUOGO E A QUELL'EPOCA, DELLE CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE DEL TERRITORIO, RICOSTRUIRE QUADRI DESCRITTIVI E CONNESSIONI	ALTO CON AMPIO SPETTRO DI CONOSCENZE, ELABORA QUADRI ARTICOLATI E CON SIGNIFICATIVE CONNESSIONI.	9
		MEDIO CON SUFFICIENTE SPETTRO DI CONOSCENZE, ELABORA QUADRI DESCRITTIVI CON ESSENZIALI CONNESSIONI	6
		BASE CON CONOSCENZE ESSENZIALI ELABORA QUADRI DESCRITTIVI SOMMARI E SEMPLICI CONNESSIONI	1
POSSEDERE E UTILIZZARE LE LINGUE STRANIERE IN MODO FUNZIONALE NEI DIVERSI CONTESTI DI STUDIO E COMUNICATIVI	CONOSCENZA, COMPrensIONE E USO APPROPRIATO DEL LINGUAGGIO NON SOLO NEL MOMENTO DELL'ESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO TEORICO O DISCORSIVO, MA ANCHE PER LA SPIEGAZIONE DELLE APPLICAZIONI/ESERCITAZIONI...	ALTO POSSIEDE RICCHEZZA E PROPRIETA' LESSICALE, COMUNICA CON FLUIDITA' E CON PADRONANZA DELLE FORME MORFOLOGICHE E SINTATTICHE	5
		MEDIO POSSIEDE UNA ADEGUATA PROPRIETA' LESSICALE, COMUNICA CON ESSENZIALE PADRONANZA DELLE FORME MORFOLOGICHE E SINTATTICHE	8
		BASE POSSIEDE UNA SUFFICIENTE PROPRIETA' LESSICALE, COMUNICA CON ESSENZIALE PADRONANZA DELLE FORME MORFOLOGICHE E SINTATTICHE LESSICALE E FLUIDITA', IN SEMPLICI CONTESTI COMUNICATIVI	3

COMPETENZE	COSA OSSERVARE	LIVELLO RAGGIUNTO	N° STUDENTI
RICONOSCERE, NEI DIVERSI CAMPI DISCIPLINARI STUDIATI, I CRITERI SCIENTIFICI DI AFFIDABILITÀ DELLE CONOSCENZE E DELLE CONCLUSIONI CHE VI AFFERISCONO	<p><i>SAPER AFFRONTARE OGNI OCCASIONE DI RICERCA O RICEVIMENTO DI INFORMAZIONI CON SPIRITO CRITICO E VAGLIANDO LA COERENZA DI OGNI INPUT;</i></p> <p><i>CONOSCERE E SAPER CERCARE LE CORRETTE FONTI DI INFORMAZIONI RELATIVE AD OGNI CAMPO DI STUDIO;</i></p> <p><i>SAPER VALUTARE LA CORRETTEZZA E L’AFFIDABILITÀ DELLE INFORMAZIONI RICEVUTE PER CONFRONTO CON ALTRE FONTI</i></p>	<p>ALTO</p> <p>SPICCATO AUTONOMIA NELLA RICERCA E VALUTAZIONE DI FONTI IN OGNI DISCIPLINA; CAPACITÀ DI OSSERVAZIONI PERSONALI</p>	4
		<p>MEDIO</p> <p>SUFFICIENTE O DISCRETA PADRONANZA DELLA METODOLOGIA DI LAVORO DI STUDIO E RICERCA DELLE FONTI IN OGNI DISCIPLINA, TANTO DA SAPERLA ESPORRE E REPLICARE IN SITUAZIONI DI LAVORO SIMILI A QUELLE SPERIMENTATE CON I DOCENTI</p>	8
		<p>BASE</p> <p>ESSENZIALE PADRONANZA DELLA METODOLOGIA DI LAVORO DI STUDIO E RICERCA DELLE FONTI IN OGNI DISCIPLINA, TANTO DA SAPERLA ESPORRE E REPLICARE IN SITUAZIONI DI LAVORO SIMILI A QUELLE SPERIMENTATE CON LA GUIDA DEI DOCENTI</p>	4

Presentazione candidati esterni

Hanno presentato domanda di partecipazione agli esami di stato quattro candidati privatisti che devono sostenere l’esame preliminare per la classe quinta.

Attività riferite al triennio

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Si indicano in questa sezione le attività relative a Cittadinanza e Costituzione

	Titolo Attività	Materia/e Coinvolta/e	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
1	Lettura della costituzione	Diritto		X	
2	Pace e internazionalismo	Diritto, storia, IRC			X
3	Giornata nazionale contro la violenza sulle donne	Diritto, arte, francese			X
4	Assistenza alle udienze penali del tribunale di Bergamo	Diritto			X
5	Tutela del paesaggio e Ambiente	Geografia, DTA, francese, spagnolo, inglese, scienze motorie e sportive			X
6	L'avvocato in classe	Diritto	X		

Altri percorsi interdisciplinari

Si indicano in questa sezione percorsi interdisciplinari diversi da quelli eventualmente già riportati nella precedente tabella.

	Titolo Attività	Materie Coinvolte	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
1	Forme e dinamiche del turismo: localizzazione e valorizzazione del territorio.	Geografia Diritto Italiano Inglese Francese DTA Scienze motorie Arte	X		
2	Marketing territoriale	Discipline turistiche Diritto		X	X
3	Turismo sostenibile e responsabile	Francese Scienze Motorie e Sportive Diritto Geografia Spagnolo Inglese			X

Attività integrative/progettuali di approfondimento e potenziamento

Si indicano in questa sezione attività quali teatro, sport etc.

	Titolo Attività	Breve descrizione	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
1	Il teatro in francese	Spettacolo teatrale "Calais-Bastille"	X		
2	L'avvocato in classe	Interventi a cura della associazione giovani avvocati su tematiche di legalità e disagio giovanile. Simulazione di processo	X		
3	Bergamo scienza	Attività di gestione dei laboratori scientifici attivati dall'Istituto nell'ambito del progetto e presentazione e promozione alle diverse scolaresche in visita	X		
4	Il teatro in spagnolo	Spettacolo teatrale "Don Chisciotte della Mancia"		X	
5	Il teatro in francese	Spettacolo teatrale "Saint-Germain-des-Prés"		X	
6	Visita a Milano	Visita della mostra su Caravaggio, la Milano rinascimentale.		X	
7	Giornata della memoria	Spettacolo teatrale "La rosa bianca"		X	
8	Gruppi sportivi	Partecipazione facoltativa ad attività sportive organizzate.		X	
9	Il teatro in spagnolo	Spettacolo teatrale "Operacion Ibiza"			X
10	Giornata della memoria	Spettacolo teatrale "La banalità del male" Incontro con Luciano Modigliani, superstite del lager di Bolzano			X
11	Il teatro in francese	Spettacolo teatrale "Revolution"			X
12	Milano Mudec: Banksy	Lavoro sulla Street Art			X
13	Il teatro in inglese	Spettacolo teatrale "Dr Jekyll and Mr Hyde"			X
14	Conversazione in inglese con insegnante madrelingua	Sei ore di conversazione in presenza con la docente titolare			X
15	Gruppi sportivi	Partecipazione facoltativa ad attività sportive organizzate.			X

Uscite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi e soggiorni

	Destinazione	Motivazione didattica	Durata	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
1	Malpaga	Visita al castello	Un giorno	X		
2	Salamanca	Soggiorno linguistico-culturale	Cinque giorni		X	
3	Napoli	Visita d'istruzione	Cinque giorni			X

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO ex ASL)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro quantificata dalla L. 107/2017 in 400 ore svolte dallo/a studente/ssa nell'arco del triennio e ridimensionata poi, dalla L. 145 del 30 dicembre 2018 in un minimo di 150 ore) il CdC ha programmato le seguenti attività, curandone la progettazione, la realizzazione e la valutazione:

Classe terza A.S. 2016/2017

Descrizione attività	Competenze	N. studenti coinvolti
Sicurezza (a scuola e in azienda)	✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Tutta la classe
Orientamento: <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione • Orientamento/conoscenza • Competenze sociali • Competenze di comunicazione 	✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.	Tutta la classe
Incontri con esperti: <ul style="list-style-type: none"> • La cultura dei luoghi (Prof. Ferlinghetti-Università di Bergamo) • Organizzazione di eventi (Scay class) • Agenzia di viaggio tra passato e futuro (Ovet) • Associarsi per promuovere turismo (Ascom) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di 	Tutta la classe

Descrizione attività	Competenze	N. studenti coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> • L'accoglienza in ostello (Ostello di Monterosso) • L'albergo: organizzazione e figure professionali (Dott. Iannotta) • Promozione delle aziende all'estero (Camera di Commercio) • B&B (Dott.ssa Brembilla) • Turismo sostenibile (Dott. Cecchinelli) • Maestri del paesaggio (Scay class) • Sistema museale (Accademia Carrara) 	<p>gruppo relative a situazioni professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le modalità tecniche opportune per la costruzione dello stesso. 	
<p>Tirocinio in imprese turistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imprese ricettive • ADV e TO • Comune di Bergamo (IAT e Visit Bergamo) • Infopoint di Bergamo scienze • Musei • Stage aziendale all'estero (Australia) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo ✓ Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le modalità tecniche opportune per lo stesso ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di 	Tutta la classe

Descrizione attività	Competenze	N. studenti coinvolti
	<p>studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>✓ Applicare gli standard per l'accoglienza e la gestione del turista</p>	

Classe Quarta A.S. 2017/2018

Descrizione attività	Competenze	N. studenti coinvolti
<p>Sicurezza (a scuola e in azienda)</p>	<p>✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	Tutta la classe
<p>Competenze trasversali di Orientamento: Analisi e sviluppo della relazione di tirocinio</p>	<p>✓ Produrre relazioni tecniche relative a situazioni non complesse e complesse</p> <p>✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>✓ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, le mansioni, i ruoli e funzioni delle diverse figure professionali nonché gli organigrammi delle aziende</p> <p>✓ Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macro-fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica</p>	Tutta la classe
<p>Incontri con esperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura dei luoghi (Prof. Ferlinghetti-Università di Bergamo) • FAI e Turismo sostenibile (Dott. Cecchinelli) • Costituzione di un'impresa ricettiva e vari adempimenti secondo normativa nazionale e internazionale (Camera di Commercio - dott.sse Castagnini, Ghezzi e Bolis) • Air Dolomiti (Dott. 	<p>✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo</p>	Tutta la classe

Descrizione attività	Competenze	N. studenti coinvolti
Simonetti e Tasseti) • Maestri del Paesaggio (Scay Class)	integrato e sostenibile ✓ Aggiornare le proprie conoscenze e competenze ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le modalità tecniche opportune per la costruzione dello stesso ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le modalità tecniche opportune per la costruzione dello stesso.	
Tirocinio in imprese turistiche: • ADV e TO • IAT • Musei • Agenzie di MARKETING • Strutture ricettive	✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ✓ Riconoscere e valutare gli effetti della strategia comunicativa adottata e saper utilizzare i feedback per modificarla in tempo reale ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le	Tutta la classe

Descrizione attività	Competenze	N. studenti coinvolti
	<p>modalità tecniche opportune per la costruzione dello stesso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ✓ Applicare gli standard per l'accoglienza e la gestione del turista ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ✓ Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie ✓ Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici ✓ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico 	
<p>Progetti speciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soggiorno linguistico a Salamanca 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo ✓ Valorizzare le conoscenze relative alla storia dell'arte acquisite sia a scuola che durante l'esperienza di alternanza ✓ Comunicare con efficacia al gruppo condotto nella visita guidata ✓ Mostrare flessibilità nell'organizzazione di un itinerario preparato Teoricamente e verificato per la prima volta sul campo ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per 	9

Descrizione attività	Competenze	N. studenti coinvolti
	<p>scopi comunicativi. Professionali, al livello B2 del QCER</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ✓ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali di riferimento. 	

Classe Quinta A.S. 2018/2019

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
<p>Sicurezza (in azienda)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. 	3

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle risorse personali; • analisi del mercato del lavoro e degli sbocchi professionali; • analisi dei percorsi formativi (presentazione offerta formativa Università e ITS) • ricerca attiva del lavoro (dal CV al bilancio delle competenze; approfondimento delle tecniche e buone prassi per affrontare con successo un colloquio di lavoro) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire una scelta post-diploma e acquisire competenze progettuali spendibili nel percorso personale/professionale ✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. 	Tutta la classe
<p>Tirocinio in imprese turistiche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infopoint di Bergamo scienza • Infopoint di Bergamo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le modalità tecniche opportune per lo stesso ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Applicare gli standard per l'accoglienza e la gestione del turista 	3

CLIL

È stato sviluppato un modulo di geografia trattato solo in lingua inglese dalla docente disciplinare che, in accordo con il docente di geografia, ha sviluppato un percorso relativo agli Stati Uniti e ad alcune città tra cui New York, Washington DC, Miami e San Francisco, focalizzandone le origini, la storia, così come le principali attrazioni sia artistiche che architettoniche. È stato inoltre effettuato un approfondimento sui parchi nazionali di Yosemite e Grand Canyon.

Percorso B: (Team di docenti di lingua straniera e di discipline non linguistiche che attua il CLIL in forma laboratoriale)

Docenti coinvolti	Docente	Materia
	D'Agostino Annalisa	Inglese
	Gamba Simone	Geografia
Argomento oggetto del CLIL	USA	Inglese
Modalità di svolgimento	lezione frontale, dialogata, lavoro di gruppo, attività di laboratorio, visione di video/brevi documentari,	Inglese
Periodo di svolgimento	Secondo periodo	n. ore svolte: 20
Strumenti di valutazione utilizzati	<input type="checkbox"/> Prove scritte a domande chiuse <input type="checkbox"/> Prove scritte a domande aperte <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione dialogata di classe <input type="checkbox"/> Orale individuale <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione del lavoro di gruppo sulla creazione di un itinerario/brochure/leaflet su una o più destinazioni a scelta.	
Esiti della valutazione	Gli studenti hanno incrementato: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le competenze di comunicazione in lingua: la maggior parte ▪ le competenze di uso della micro lingua: la maggior parte 	

Simulazione della prima prova scritta

La classe ha svolto le due simulazioni nazionali nelle giornate fissate dal MIUR (19 febbraio e 26 marzo 2019).

Simulazioni della seconda prova scritta

La classe ha svolto le due simulazioni nazionali nelle giornate fissate dal MIUR (28 febbraio e 2 aprile).

Simulazione del colloquio

La classe non ha effettuato la simulazione del colloquio orale.

ALLEGATI**Griglie di valutazione prima prova scritta****Griglie di valutazione seconda prova scritta****Griglie di valutazione colloquio****Programmi svolti (*)****Relazioni finali**

() Qualora si comprenda una parte di programma non ancora svolta alla data del 15 maggio, la stessa sarà premessa dalla dicitura "da svolgersi entro la fine dell'anno scolastico". Ciascun docente integrerà il presente documento:*

*- con la dichiarazione di aver svolto l'intero programma allegato alla data del 15 maggio
oppure*

- con la dichiarazione riportante l'indicazione delle sezioni riportate ma non svolte o modificate entro la fine dell'anno scolastico.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Caterina Condello	<i>Caterina Condello</i>
LINGUA INGLESE	Annalisa D'Agostino	<i>Annalisa D'Agostino</i>
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Caterina Condello	<i>Caterina Condello</i>
MATEMATICA	Savio Cani	<i>Savio Cani</i>
GEOGRAFIA TURISTICA	Simone Gamba	<i>Simone Gamba</i>
SECONDA LINGUA STRANIERA (Francese)	Floredana Pagliaro	<i>Floredana Pagliaro</i>
TERZA LINGUA STRANIERA (Spagnolo)	Ilaria Campioni	<i>Ilaria Campioni</i>
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	Paolo Bernardi	<i>Paolo Bernardi</i>
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Chiara De Pinto	<i>Chiara De Pinto</i>
ARTE E TERRITORIO	Chiara Cocco	<i>Chiara Cocco</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pietro Iaia	<i>Pietro Iaia</i>
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Davide Capovilla	<i>Davide Capovilla</i>

Bergamo, 15 maggio 2019

Il Coordinatore di classe
Prof./ssa*Caterina Condello*

Visto

Il Dirigente Scolastico
Patrizia Giaveri*Patrizia Giaveri*