



**Istituto Tecnico Commerciale e Turistico Statale
Vittorio Emanuele II - Bergamo**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5A

AS 2018/2019

Indirizzo

***Istituto Tecnico
Settore Economico
Turismo***

INDICE

Composizione del consiglio di classe e continuità didattica

Peculiarità dell'indirizzo

Profilo professionale

Quadro orario

Presentazione della classe e dei candidati esterni

Storia della classe nel triennio

Distribuzione degli studenti rispetto alla carriera scolastica

Flussi degli studenti della classe

Esiti scolastici della classe terza

Esiti scolastici della classe quarta

Profilo della classe e percorso formativo

Valutazione delle competenze classe quinta

Presentazione candidati esterni

Attività riferite al triennio

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Altri percorsi interdisciplinari

Attività integrative/progettuali di approfondimento e potenziamento

Uscite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi e soggiorni

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO ex ASL)

CLIL

Simulazione della prima prova scritta

Simulazioni della seconda prova scritta

Simulazione del colloquio

ALLEGATI

Griglie di valutazione prima prova scritta

Griglie di valutazione seconda prova scritta

Griglie di valutazione colloquio

Programmi svolti

Relazioni finali

Composizione del consiglio di classe e continuità didattica

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO					
		Classe III		Classe IV		Classe V	
		SÌ	NO	SÌ	NO	SÌ	NO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Schiavo Angela		X		X	X	
LINGUA INGLESE	D'Agostino Annalisa		X	X			X
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Schiavo Angela		X		X	X	
MATEMATICA	Vitello Calogera		X		X	X	
GEOGRAFIA TURISTICA	Mamo Maria Concetta	X		X		X	
SECONDA LINGUA STRANIERA	Mariani Cinzia	X		X		X	
TERZA LINGUA STRANIERA	Pulice Aurelia		X		X		X
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	Invernizzi Cinzia	X		X		X	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Tasseti Davide	X		X		X	
ARTE E TERRITORIO	Brambilla Giovanna	X		X		X	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Zorzi Paola	X		X			X
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Bonin Maurizio	X		X		X	

Il Consiglio di Classe, durante l'anno scolastico, è stato coordinato dalla prof.ssa Maria Concetta Mamo

Peculiarità dell'indirizzo

Profilo professionale

Il perito nel turismo ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico. Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Opera con professionalità ed autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche.

Al termine del corso il diplomato sarà in grado di:

- gestire i servizi turistici valorizzando i beni artistici, culturali, artigianali ed enogastronomici;
- collaborare con enti pubblici e soggetti privati per definire progetti di miglioramento e di promozione turistica di un territorio;
- utilizzare strumenti informatici e programmi gestionali per proporre nuovi servizi turistici;
- usare tecniche di comunicazione multimediale per promuovere il turismo;
- riconoscere le tendenze dei mercati locali e nazionali per capire come questi influenzano il turismo;
- conoscere i fenomeni sociali ed economici dell'impresa turistica.

Quadro orario

TURISMO					
DISCIPLINE	Biennio		Triennio		
	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
GEOGRAFIA TURISTICA			2	2	2
INFORMATICA	2	2			
SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA			3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI			4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA			3	3	3
ARTE E TERRITORIO			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Presentazione della classe

Storia della classe nel triennio

La classe è formata da 17 alunne.

Le modifiche rispetto al gruppo classe venutosi a formare all'inizio del triennio sono da attribuire alle valutazioni di fine anno e a nuove iscrizioni di alunne provenienti da altre scuole o non ammessi.

Distribuzione degli studenti rispetto alla carriera scolastica

<i>N° STUDENTESSE CON PERCORSO REGOLARE</i>	<i>N° STUDENTESSE CON PERCORSO IRREGOLARE (UNA NON AMMISSIONE)</i>	<i>N° STUDENTESSE CON PERCORSO IRREGOLARE (PIÙ DI UNA NON AMMISSIONE)</i>
11	6	0

Flussi delle studentesse della classe

PROVENIENZA	N° ISCRITTI	N° AMMESSE/I CLASSE PRECEDENTE	N° NON AMMESSE/I	N° ALUNNE/I PROVENIENTI DA ALTRI ISTITUTI
CLASSE 3 [^]	20	17	1	2
CLASSE 4 [^]	17	17	0	0
CLASSE 5 [^]	17	17	0	0

Esiti scolastici della classe terza

<i>MATERIE</i>	<i>N. STUDENTESSE/I LIVELLO ALTO (VOTI > 7)</i>	<i>N. STUDENTESSE/I LIVELLO MEDIO (VOTI 6-7)</i>	<i>N. STUDENTESSE/I LIVELLO BASSO (VOTI < 6)</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1	19	0
LINGUA INGLESE	2	12	6
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	5	15	0
MATEMATICA	2	11	7
GEOGRAFIA TURISTICA	1	19	0
SECONDA LINGUA STRANIERA	0	17	3
TERZA LINGUA STRANIERA	8	12	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	5	12	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	6	14	0
ARTE E TERRITORIO	5	11	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	7	13	0
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	11	-	-

AMMESSE/I A GIUGNO	11	NON AMMESSE/I A GIUGNO	2
SOSPESI DAL GIUDIZIO DI CUI:			
AMMESSE/I A SETTEMBRE	5	NON AMMESSE/I A SETTEMBRE	2
TOTALE AMMESSE/I	16	TOTALE NON AMMESSE/I	4

<i>N° STUDENTESSE/I SOSPESI/I DAL GIUDIZIO PER MATERIA</i>	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0
LINGUA INGLESE	5
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	0
MATEMATICA	5
GEOGRAFIA TURISTICA	0
SECONDA LINGUA STRANIERA	1
TERZA LINGUA STRANIERA	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	1
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0
ARTE E TERRITORIO	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	0

Esiti scolastici della classe quarta

<i>MATERIE</i>	<i>N. STUDENTESSE/I LIVELLO ALTO (VOTI > 7)</i>	<i>N. STUDENTESSE/I LIVELLO MEDIO (VOTI 6-7)</i>	<i>N. STUDENTESSE/I LIVELLO BASSO (VOTI < 6)</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	12	0
LINGUA INGLESE	5	10	2
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	7	10	0
MATEMATICA	2	11	4
GEOGRAFIA TURISTICA	4	13	0
SECONDA LINGUA STRANIERA Francese	0	16	1
TERZA LINGUA STRANIERA Spagnolo	8	9	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	4	9	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	6	11	0
ARTE E TERRITORIO	9	6	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	12	5	0
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	9	-	-

AMMESSE/I A GIUGNO	11	NON AMMESSE/I A GIUGNO	0
SOSPESI DAL GIUDIZIO DI CUI:			
AMMESSE/I A SETTEMBRE	6	NON AMMESSE/I A SETTEMBRE	0
TOTALE AMMESSE/I	17	TOTALE NON AMMESSE/I	0

<i>N° STUDENTESSE/I SOSPESI/I DAL GIUDIZIO PER MATERIA</i>	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0
LINGUA INGLESE	2
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	0
MATEMATICA	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0
SECONDA LINGUA STRANIERA	1
TERZA LINGUA STRANIERA	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0
ARTE E TERRITORIO	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	0

Profilo della classe e percorso formativo

Profilo della classe

La classe presenta attualmente un percorso formativo complessivamente adeguato, rispetto agli obiettivi educativi e didattici, programmati dal Consiglio di Classe nel triennio. Le studentesse hanno dimostrato correttezza nei rapporti interpersonali, sia nel gruppo classe fra pari e con i docenti, sia in contesti esterni.

La classe nel corso del triennio ha dimostrato un crescente atteggiamento positivo e interessato alle attività didattiche, curricolari ed extracurricolari. Le proposte sono state accolte positivamente e la partecipazione è sempre stata adeguata.

La maggior parte delle studentesse ha conseguito risultati positivi in tutte le discipline. Nel complesso l'intera classe ha manifestato senso di responsabilità, serietà e impegno nello studio. Tuttavia, in alcune ragazze, emergono ancora delle fragilità in qualche disciplina, dovute ad un impegno discontinuo, o a difficoltà oggettive.

Nel corso del triennio si è notato un progressivo miglioramento della consapevolezza nello studio e nella organizzazione del lavoro.

La classe ha partecipato alle proposte offerte dall'Istituto - in ambito scolastico ed extrascolastico - con serietà ed interesse.

Percorso formativo

Gli obiettivi trasversali educativi prefissati dal Consiglio di Classe per il triennio sono stati raggiunti.

Risultati di apprendimento da acquisire al termine del percorso quinquennale	
1	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
2	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
3	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
4	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, al fine di comprendere al meglio i problemi del tempo storico in cui si vive
6	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
7	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
8	Saper gestire i rapporti interpersonali in modo assertivo dimostrando correttezza, rispetto delle opinioni altrui, capacità di cogliere problemi e aspettative, evitando pregiudizi o filtri culturali
9	Saper pianificare e organizzare il proprio lavoro utilizzando efficacemente gli strumenti e le procedure idonee
10	Saper argomentare con coerenza, in modo sintetico o analitico - in funzione delle richieste - corredando il proprio lavoro con idonea documentazione e elaborazioni personali

Recupero/sostegno e approfondimenti

Sono stati attivati interventi di recupero in itinere in tutte le discipline secondo le modalità previste dal PTOF.

All'inizio dell'anno scolastico tutte le discipline hanno attivato un percorso di allineamento e di recupero delle conoscenze pregresse di circa due settimane.

Dal 7 al 19 gennaio 2019, in tutte le discipline, è stato svolto recupero in itinere. I docenti hanno dedicato a questa attività almeno il numero di ore settimanali previsto dal curriculum della disciplina.

Inoltre il Consiglio di Classe ha disposto il recupero mediante attività autonoma e personale di studio, dopo attenta analisi della natura delle difficoltà rilevate e dei bisogni formativi di ciascuna studentessa.

Metodologia

Sono state messe in atto diverse metodologie, lezioni dialogate, frontali, interattive, allo scopo di incentivare il senso critico e la capacità di collegamento, spesso partendo dal materiale fornito dall'insegnante. Inoltre attività laboratoriali, lavori di gruppo e peer to peer hanno consentito di sviluppare l'organizzazione autonoma del lavoro per la produzione di elaborati in gruppo o individuali.

Strumenti

Libri di testo, registratore, filmati/ film, strumentazione multimediale, presentazioni power point.

Materiale fornito dagli insegnanti tratto da riviste, giornali, altri testi.

Spazi

Aula, laboratorio informatico, sala audio/video.

Verifica e valutazione

Tipologie di verifica

- Verifiche orali: relazioni, brevi interventi, questionari, debate.
- Verifiche scritte: prove strutturate, questionari, elaborati nelle diverse tipologie testuali
- Simulazioni prova scritta d'esame
- Lavori di gruppo o individuali
- Prove pratiche

Criteri di valutazione:

La valutazione è sorretta da criteri metodologici unitari all'interno del Consiglio di Classe.

Fra i fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale sono da sottolineare i livelli di partenza, i ritmi di apprendimento, l'impegno e l'interesse dimostrati.

In particolare, nel momento valutativo finale si è tenuto conto del livello di preparazione globale raggiunto dallo studente e della sua progressiva acquisizione degli obiettivi trasversali (progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza).

È posta, qui di seguito, la griglia di valutazione adottata che fa corrispondere ai livelli di apprendimento raggiunti un coerente valore numerico.

SI VALUTANO: CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPETENZE				
IN 10	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE (NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA RISPOSTA)
10	ECCELLENTE	CONOSCENZE ESTESE, CHIARE, APPROFONDITE	ANALISI CHIARA E APPROFONDITA; SINTESI ADEGUATA; CRITICA PERSONALE	ESPOSIZIONE PRECISA E FLUIDA; LESSICO RICCO E SEMPRE ADEGUATO. APPLICAZIONE CORRETTA, ADEGUATA, AUTONOMA ANCHE A CASI PIÙ COMPLESSI CON SOLUZIONI ORIGINALI.
9	OTTIMO	CONOSCENZE COMPLETE, CHIARE, ADEGUATAMENTE APPROFONDITE	ANALISI E SINTESI CHIARE COMPLETE, COERENTI, CORRETTE; RIELABORAZIONE AUTONOMA	ESPOSIZIONE CORRETTA E SICURA; LESSICO ADEGUATO E VARIO. APPLICAZIONE CORRETTA E SICURA, ADEGUATA ANCHE A CASI PIÙ COMPLESSI
8	BUONO	CONOSCENZE COMPLETE E CHIARE CON QUALCHE APPROFONDIMENTO	ANALISI E SINTESI CHIARE E COMPLETE	ESPOSIZIONE CORRETTA E CHIARA; LESSICO SEMPRE ADEGUATO. APPLICAZIONE CORRETTA E AUTONOMA.
7	DISCRETO	CONOSCENZE COMPLETE MA POCO APPROFONDITE	ANALISI E SINTESI CORRETTE MA CON DELLE IMPERFEZIONI	ESPOSIZIONE DILIGENTE E CORRETTA; LESSICO APPROPRIATO. APPLICAZIONE CORRETTA CON UNA CERTA AUTONOMIA, MA CON QUALCHE IMPERFEZIONE
6	SUFFICIENTE	CONOSCENZE ESSENZIALI DEI CONTENUTI MINIMI	ANALISI CORRETTA. LIMITATA AGLI ASPETTI FONDAMENTALI SINTESI ELEMENTARE	ESPOSIZIONE CORRETTA MA ELEMENTARE; USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI FONDAMENTALI APPLICAZIONE SCHEMATICA DELLE CONOSCENZE MINIME MA SOSTANZIALMENTE CORRETTA
5	INSUFFICIENTE	CONOSCENZE SUPERFICIALI, APPROSSIMATIVE E/O MNEMONICHE	ANALISI E SINTESI IMPRECISE E CONDOTTE IN MODO INCERTO	ESPOSIZIONE INCERTA CON SPORADICI ERRORI; USO NON SEMPRE ADEGUATO DEL LESSICO. APPLICAZIONE MECCANICA CON QUALCHE ERRORE
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	CONOSCENZE MOLTO GENERICHE, PARZIALI	ANALISI E SINTESI PARZIALI CON QUALCHE ERRORE	ESPOSIZIONE MOLTO IMPACCIATA CON ERRORI SINTATTICO-GRAMMATICALI E LESSICALI. APPLICAZIONE MECCANICA, IMPRECISA CON PARECCHI ERRORI.
3	ASSOLUTAMENTE NEGATIVO	CONOSCENZE SCOORDINATE CON LACUNE	ANALISI E SINTESI MOLTO PARZIALI E MANCANTI DI ELEMENTI FONDAMENTALI	ESPOSIZIONE MOLTO SCORRETTA. LESSICO MOLTO LIMITATO APPLICAZIONE MOLTO LIMITATA DELLE CONOSCENZE MINIME CON ERRORI
2	ASSOLUTAMENTE NEGATIVO	CONOSCENZE INESATTE CON GRAVI LACUNE.	ANALISI LACUNOSA E SCOORDINATA; NON COGLIE IL SENSO DELL'INFORMAZIONE	ESPOSIZIONE INCOMPRESIBILE APPLICAZIONE MOLTO LIMITATA DELLE CONOSCENZE MINIME CON GRAVI ERRORI
1	NULLO	CONOSCENZE ASSENTI	INCAPACITÀ DI ANALISI	APPLICAZIONE INESISTENTE O QUASI

Valutazione delle competenze classe quinta

COMPETENZE	COSA OSSERVARE	LIVELLO RAGGIUNTO	N° STUDENTI
PADRONEGGIARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, <i>ARTISTICI</i> , SCIENTIFICI, ECONOMICI, TECNOLOGICI	CONOSCENZA, COMPrensIONE E USO APPROPRIATO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DI OGNI MATERIA, NON SOLO NEL MOMENTO DELL'ESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO TEORICO O DISCORSIVO, MA ANCHE PER LA SPIEGAZIONE DELLE APPLICAZIONI/ESERCITAZIONI...	ALTO CONOSCE, COMPRENDE E SA UTILIZZARE ADEGUATAMENTE E AUTONOMAMENTE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO	8
		MEDIO CONOSCE, COMPRENDE E SA UTILIZZARE SUFFICIENTEMENTE E IN MODO GUIDATO IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO	7
		BASE CONOSCE, COMPRENDE E SA UTILIZZARE IN MODO ESSENZIALE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO	2
RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI E ANCHE ARTISTICI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO	CON RIFERIMENTO A SPECIFICHE REALTA' STORICO-GEOGRAFICHE, A PARTIRE DA CONOSCENZE, INFORMAZIONI E DATI: DELLA STORIA DELL'ARTE DEL TESSUTO ECONOMICO DELLA STRUTTURA SOCIALE DI QUEL LUOGO E A QUELL'EPOCA, DELLE CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE DEL TERRITORIO, RICOSTRUIRE QUADRI DESCRITTIVI E CONNESSIONI	ALTO CON AMPIO SPETTRO DI CONOSCENZE, ELABORA QUADRI ARTICOLATI E CON SIGNIFICATIVE CONNESSIONI.	8
		MEDIO CON SUFFICIENTE SPETTRO DI CONOSCENZE, ELABORA QUADRI DESCRITTIVI CON ESSENZIALI CONNESSIONI	8
		BASE CON CONOSCENZE ESSENZIALI ELABORA QUADRI DESCRITTIVI SOMMARI E SEMPLICI CONNESSIONI	1
POSSEDERE E UTILIZZARE LE LINGUE STRANIERE IN MODO FUNZIONALE NEI DIVERSI CONTESTI DI STUDIO E COMUNICATIVI	CONOSCENZA, COMPrensIONE E USO APPROPRIATO DEL LINGUAGGIO NON SOLO NEL MOMENTO DELL'ESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO TEORICO O DISCORSIVO, MA ANCHE PER LA SPIEGAZIONE DELLE APPLICAZIONI/ESERCITAZIONI...	ALTO POSSIEDE RICCHEZZA E PROPRIETA' LESSICALE, COMUNICA CON FLUIDITA' E CON PADRONANZA DELLE FORME MORFOLOGICHE E SINTATTICHE	5
		MEDIO POSSIEDE UNA ADEGUATA PROPRIETA' LESSICALE, COMUNICA CON ESSENZIALE PADRONANZA DELLE FORME MORFOLOGICHE E SINTATTICHE	7
		BASE POSSIEDE UNA SUFFICIENTE PROPRIETA' LESSICALE, COMUNICA CON ESSENZIALE PADRONANZA DELLE FORME MORFOLOGICHE E SINTATTICHE LESSICALE E FLUIDITA', IN SEMPLICI CONTESTI COMUNICATIVI	5

COMPETENZE	COSA OSSERVARE	LIVELLO RAGGIUNTO	N° STUDENTI
RICONOSCERE, NEI DIVERSI CAMPI DISCIPLINARI STUDIATI, I CRITERI SCIENTIFICI DI AFFIDABILITÀ DELLE CONOSCENZE E DELLE CONCLUSIONI CHE VI AFFERISCONO	<p><i>SAPER AFFRONTARE OGNI OCCASIONE DI RICERCA O RICEVIMENTO DI INFORMAZIONI CON SPIRITO CRITICO E VAGLIANDO LA COERENZA DI OGNI INPUT;</i></p> <p><i>CONOSCERE E SAPER CERCARE LE CORRETTE FONTI DI INFORMAZIONI RELATIVE AD OGNI CAMPO DI STUDIO;</i></p> <p><i>SAPER VALUTARE LA CORRETTEZZA E L’AFFIDABILITÀ DELLE INFORMAZIONI RICEVUTE PER CONFRONTO CON ALTRE FONTI</i></p>	<p>ALTO</p> <p>SPICCATA AUTONOMIA NELLA RICERCA E VALUTAZIONE DI FONTI IN OGNI DISCIPLINA; CAPACITÀ DI OSSERVAZIONI PERSONALI</p>	8
		<p>MEDIO</p> <p>SUFFICIENTE O DISCRETA PADRONANZA DELLA METODOLOGIA DI LAVORO DI STUDIO E RICERCA DELLE FONTI IN OGNI DISCIPLINA, TANTO DA SAPERLA ESPORRE E REPLICARE IN SITUAZIONI DI LAVORO SIMILI A QUELLE SPERIMENTATE CON I DOCENTI</p>	7
		<p>BASE</p> <p>ESSENZIALE PADRONANZA DELLA METODOLOGIA DI LAVORO DI STUDIO E RICERCA DELLE FONTI IN OGNI DISCIPLINA, TANTO DA SAPERLA ESPORRE E REPLICARE IN SITUAZIONI DI LAVORO SIMILI A QUELLE SPERIMENTATE CON LA GUIDA DEI DOCENTI</p>	2

Attività riferite al triennio

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Si indicano in questa sezione le attività relative a Cittadinanza e Costituzione

	Titolo Attività	Materia/e Coinvolta/e	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
1	Il sogno europeo di Ada e Ernesto Rossi	Storia		X	
2	L'Europa dei muri o dell'integrazione?	Storia			X
3	Viaggio della memoria	Tutte			X (2)
4	Incontro di formazione sulla Resistenza in Italia in Aula Magna	Storia			X
5	Intervento di Mauro Magistrone, presidente ANPI	Storia			X
6	Incontro formativo progetto cittadinanza attiva e celebrazioni 70° Costituzione	Diritto			X

Altri percorsi interdisciplinari

Si indicano in questa sezione percorsi interdisciplinari diversi da quelli eventualmente già riportati nella precedente tabella.

	Titolo Attività	Materie Coinvolte	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
1	UDA: Forme e dinamiche del turismo: localizzazione e valorizzazione del territorio	Geografia, Lingue straniere	X		
2	UDA: Il marketing turistico e la promozione del territorio	Diritto, Geografia		X	
3	UDA: Turismo sostenibile e responsabile	Geografia, Lingue straniere			X
4	UDA: America	Geografia, Arte e Territorio			X

Attività integrative/progettuali di approfondimento e potenziamento

Si indicano in questa sezione attività quali teatro, sport etc.

	Titolo Attività	Breve descrizione	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
1	Rappresentazione teatrale "Calais-Bastille"	Spettacolo in lingua francese presso il teatro San Sisto di Colognola	X		
2	Visita Accademia Carrara	Visita guidata al Museo	X		

	Titolo Attività	Breve descrizione	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
3	Rappresentazione teatrale "Saint-Germain des prés"	Spettacolo in lingua francese presso il teatro San Sisto di Colognola		X	
4	Rappresentazione teatrale "La banalità del male"	Progetto di Istituto per "Il giorno della memoria"		X	
5	Mostra "Raffaello e l'eco del mito"	Visita guidata presso la Gamec		X	
6	Progetto Orlando contro l'omofobia	Rappresentazione teatrale		X	
7	Laboratorio di restauro	Intervento in classe di una restauratrice		X	
8	Intervento AISM	Progetto di Istituto Educazione alla salute		X	
9	Rappresentazione teatrale "Operación Ibiza"	Spettacolo in lingua spagnola presso il teatro San Sisto di Colognola			X
10	Convegno Internazionale	Urban Nexus città e iperluoghi			X
11	Rappresentazione teatrale "Rêvolution: Imagination au pouvoir"	Spettacolo in lingua francese presso il teatro San Sisto di Colognola			X
12	Rappresentazione teatrale "Dr Jekyll e Mr Hyde"	Teatro Inglese, Sala Congressi,			X
13	Visita alla GAMEC	Mostra Black Hole			X
14	Rappresentazione teatrale " Il fu Mattia Pascal"	Teatro Auditorium			X
15	Madrelingua	Conversazione in compresenza 6 h inglese			X
16	Viaggio della memoria	Visita ai lager nazisti 2 studentesse			X
17	Intervento dr. Stefano Raimondi di The Blank	Intervento sui vincitori del Bristish Council			X
18	Intervento di un collezionista milanese	Analisi di due opere d'arte (Felix Gonzales Torres – Cattelan)			X

Uscite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi e soggiorni

	Destinazione	Motivazione didattica	Durata	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
1	PARMA	Conoscere lo sviluppo urbano della città, verificare l'itinerario turistico prodotto, visita al museo	UNA GIORNATA	X		
2	Francia, Thonon les Bains	Scambio linguistico con un liceo francese di Thonon les Bains	SEI GIORNI		X	

	Destinazione	Motivazione didattica	Durata	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
3	Milano	Visita della città nell'attività dello scambio linguistico	UNA GIORNATA		X	
4	Cremona	Visita della città nell'attività dello scambio linguistico	UNA GIORNATA		X	
5	Mantova	Visita della città nell'attività dello scambio linguistico	UNA GIORNATA		X	
6	Venezia	Visita guidata "l'arte veneta e l'arte contemporanea"	UNA GIORNATA			X

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO ex ASL)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO ex ASL - Alternanza Scuola Lavoro quantificata dalla L. 107/2017 in 400 ore svolte dalle studentesse nell'arco del triennio e ridimensionata poi dalla L. 145 del 30 dicembre 2018 in un minimo di 150 ore) il Consiglio di Classe ha programmato le seguenti attività, curandone la progettazione, la realizzazione e la valutazione:

Classe terza A.S. 2016/2017

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
Sicurezza (a scuola e in azienda)	✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Tutta la classe
Orientamento: • Autovalutazione • Orientamento/conoscenza • Competenze sociali • Competenze di comunicazione	✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.	Tutta la classe
Incontri con esperti: • La cultura dei luoghi (Prof. Ferlinghetti-Università di Bergamo) • Organizzazione di eventi (Scay class) • Agenzia di viaggio tra passato e futuro (Ovet) • Associarsi per promuovere turismo (Ascom)	✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni	Tutta la classe

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
<ul style="list-style-type: none"> • L'accoglienza in ostello (Ostello di Monterosso) • L'albergo: organizzazione e figure professionali (Dott. Iannotta) • Promozione delle aziende all'estero (Camera di Commercio) • B&B (Dott.ssa Brembilla) • Turismo sostenibile (Dott. Cecchinelli) • Maestri del paesaggio (Scay class) • Sistema museale (Accademia Carrara) 	<p>professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le modalità tecniche opportune per la costruzione dello stesso. 	
<p>Tirocinio in imprese turistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imprese ricettive • ADV e TO • Comune di Bergamo (IAT e Visit Bergamo) • Infopoint di Bergamo Scienza • Musei • Agenzie di marketing (Scay class) • Aeroporto di Orio al Serio (Sacbo e Bgy International Services) • Ascom 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo ✓ Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le modalità tecniche opportune per lo stesso ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove 	<p>Partecipazione individuale</p>

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
	<p>prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>✓ Applicare gli standard per l'accoglienza e la gestione del turista</p>	
<p>Progetti speciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flash • Buon compleanno Baudelaire, presso GAMeC. • Uscite didattiche studenti "ciceroni" per studenti di altre classi 	<p>✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p> <p>✓ Gestire e risolvere problemi nel contesto professionale, utilizzando conoscenze acquisite e sviluppando un senso di proattività e cooperazione nel contesto professionale</p> <p>✓ Comunicare con efficacia al gruppo condotto nella visita guidata</p> <p>✓ Mostrare flessibilità nell'organizzazione di un itinerario preparato teoricamente e verificato per la prima volta sul campo</p> <p>✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi. professionali, al livello B2 del QCER</p> <p>✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile</p> <p>✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Partecipazione piccoli gruppi</p> <p>Tutta la classe per l'uscita didattica</p>

Classe Quarta A.S. 2017/2018

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
Sicurezza (a scuola e in azienda)	✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Tutta la classe
Competenze trasversali di Orientamento: Analisi e sviluppo della relazione di tirocinio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre relazioni tecniche relative a situazioni non complesse e complesse ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ✓ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, le mansioni, i ruoli e funzioni delle diverse figure professionali nonché gli organigrammi delle aziende ✓ Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macro-fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica 	Tutta la classe
Incontri con esperti: <ul style="list-style-type: none"> • La cultura dei luoghi (Prof. Ferlinghetti-Università di Bergamo) • FAI e Turismo sostenibile (Dott. Cecchinelli) • Presentazione di un luogo turistico attraverso una rappresentazione teatrale (Prof.ssa Lovat) • Costituzione di un'impresa ricettiva e vari adempimenti secondo normativa nazionale e internazionale (Camera di Commercio - dott.sse Castagnini, Ghezzi e Bolis) • Air Dolomiti (Dott. Simonetti e Tasseti) • Maestri del Paesaggio (Scay Class) • Progetto Flash 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ✓ Aggiornare le proprie conoscenze e competenze ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le modalità tecniche opportune per la costruzione dello stesso 	Tutta la classe

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
<ul style="list-style-type: none"> Ascom: geomappatura del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le modalità tecniche opportune per la costruzione dello stesso. 	
<p>Tirocinio in imprese turistiche:</p> <p>ADV e TO IAT Musei Agenzie DI MARKETING Ascom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ✓ Riconoscere e valutare gli effetti della strategia comunicativa adottata e saper utilizzare i feedback per modificarla in tempo reale ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. ✓ Organizzare un semplice servizio/prodotto turistico scegliendo le modalità tecniche opportune per la costruzione dello stesso ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, 	<p>Partecipazione individuale</p>

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
	<p>per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare gli standard per l'accoglienza e la gestione del turista ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ✓ Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie ✓ Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici ✓ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico 	
<p>Progetti speciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scambi e soggiorni linguistici <p>Uscite didattiche (studenti "ciceroni" durante scambi o soggiorni linguistici anche all'estero)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo ✓ Valorizzare le conoscenze relative alla storia dell'arte acquisite sia a scuola che durante l'esperienza di alternanza ✓ Comunicare con efficacia al gruppo condotto nella visita guidata ✓ Mostrare flessibilità nell'organizzazione di un itinerario preparato Teoricamente e verificato per la prima volta sul campo ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi professionali, al livello B2 del QCER ✓ Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali 	

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali di riferimento. 	

Classe Quinta A.S. 2018/2019

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
Sicurezza (a scuola e in azienda)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. 	Tutta la classe

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle risorse personali; • analisi del mercato del lavoro e degli sbocchi professionali; • analisi dei percorsi formativi (presentazione offerta formativa Università e ITS) • ricerca attiva del lavoro (dal CV al bilancio delle competenze; approfondimento delle tecniche e buone prassi per affrontare con successo un colloquio di lavoro) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire una scelta post-diploma e acquisire competenze progettuali spendibili nel percorso personale/professionale ✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. 	Tutta la classe
<p>Tirocinio in imprese turistiche: Musei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ✓ Sviluppare ed esprimere la propria qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo 	Alcune studentesse

Descrizione attività	Competenze	N. studenti/esse coinvolti/e
	patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ✓ Applicare gli standard per l'accoglienza e la gestione del turista	

CLIL

Nel PTOF sono definite le linee generali sulla base delle indicazioni ministeriali, delle esperienze condotte negli anni precedenti e delle risorse presenti nella scuola.

Gli ambiti disciplinari coinvolti e i consigli di classe si sono raccordati per le scelte delle tematiche, l'utilizzo dei docenti di potenziamento, le modalità di conduzione e gli strumenti di valutazione.

Percorso B: (Team di docenti di lingua straniera e di discipline non linguistiche che attua il CLIL in forma laboratoriale)

Docenti coinvolti	Docente	Materia
	D'Agostino Annalisa	Inglese
	Mamo Maria Concetta	Geografia
Argomento oggetto del CLIL	USA	Inglese, Geografia
Modalità di svolgimento	lezione frontale, dialogata, attività di laboratorio, lettura di carte e grafici, visione di video e docufilm, lavoro di gruppo	Inglese, Geografia
Periodo di svolgimento	Secondo periodo	n. ore svolte:20
Strumenti di valutazione utilizzati	<input type="checkbox"/> Prove scritte a domande chiuse <input type="checkbox"/> Prove scritte a domande aperte <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione dialogata di classe <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione di un lavoro di gruppo sulla creazione di un itinerario/leaflet/brochure su una o più destinazioni a scelta <input checked="" type="checkbox"/> Orale individuale	
Esiti della valutazione	Gli studenti hanno incrementato: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le competenze di comunicazione in lingua: (maggior parte) ▪ le competenze di uso della micro lingua: (maggior parte) 	

Simulazione della prima prova scritta

La classe ha svolto, le due simulazioni nazionali nelle giornate fissate dal MIUR (19 febbraio e 26 marzo 2019).

Simulazioni della seconda prova scritta

La classe ha svolto le due simulazioni nazionali nelle giornate fissate dal MIUR (28 febbraio e 2 aprile).

Simulazione del colloquio

Il Consiglio di Classe ha organizzato una simulazione collettiva di colloquio con 2 studentesse, scelte sulla base di un'estrazione. I materiali utilizzati nella simulazione saranno consegnati alla commissione.

ALLEGATI

Griglie di valutazione prima prova scritta

Griglie di valutazione seconda prova scritta

Griglie di valutazione colloquio

Programmi svolti (*)

Relazioni finali

() Qualora si comprenda una parte di programma non ancora svolta alla data del 15 maggio, la stessa sarà premessa dalla dicitura "da svolgersi entro la fine dell'anno scolastico". Ciascun docente integrerà il presente documento:*

- con la dichiarazione di aver svolto l'intero programma allegato alla data del 15 maggio oppure

- con la dichiarazione riportante l'indicazione delle sezioni riportate ma non svolte o modificate entro la fine dell'anno scolastico.

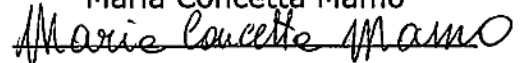
Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Schiavo Angela	Angela Schiavo
LINGUA INGLESE	D'Agostino Annalisa	Annalisa D'Agostino
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Schiavo Angela	Angela Schiavo
MATEMATICA	Vitello Calogera	Vitello Calogera
GEOGRAFIA TURISTICA	Mamo Maria Concetta	Maria Concetta Mamo
SECONDA LINGUA STRANIERA	Mariani Cinzia	Cinzia Mariani
TERZA LINGUA STRANIERA	Pulice Aurelia	Aurelia Pulice
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	Invernizzi Cinzia	Cinzia Invernizzi
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Tasseti Davide	Davide Tasseti
ARTE E TERRITORIO	Brambilla Giovanna	Giovanna Brambilla
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Zorzi Paola	Paola Zorzi
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Bonin Maurizio	Maurizio Bonin

Bergamo, 15 maggio 2019

Il Coordinatore di classe
Prof./ssa

Maria Concetta Mamo



Visto

Il Dirigente Scolastico
Patrizia Giaveri

